

## ABSTRAK

**Teresia Martina Dewi. 2018. Pemberian *Scaffolding* dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita pada Pokok Bahasan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) Di Kelas VII SMP Stella Duce 2 Yogyakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas VII di SMP Stella Duce 2 Yogyakarta yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal cerita terutama pada materi Persamaan Linear Satu Variabel. Kesulitan yang dialami siswa ini apabila dibiarkan dapat menghambat kelancaran proses penyerapan materi ke tingkat yang lebih lanjut khususnya pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan masalah tersebut peneliti memilih *scaffolding* sebagai upaya untuk membantu siswa dalam proses pemecahan masalah soal cerita persamaan linear satu variabel. Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini ialah pertama, untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam pemecahan masalah soal cerita pada pokok bahasan Persamaan Linear Satu Variabel, yang kedua, mengetahui pemberian *scaffolding* yang sesuai untuk membantu siswa dalam pemecahan masalah soal cerita pada pokok bahasan Persamaan Linear Satu Variabel.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif, sedangkan berdasarkan teknik pembahasannya termasuk dalam penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Observasi, 2) Tes, dan 3) Wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyejiaan data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan analisis diperoleh hasil penelitian diperoleh beberapa kesalahan siswa dalam pemecahan masalah soal cerita Persamaan Linear Satu Variabel sebagai berikut: 1) Memahami masalah (menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal); 2) Transformasi masalah (membuat model matematika dan menentukan variabel); 3) Ketrampilan proses (mengoperasikan model matematika); 4) Penulisan jawaban (menarik kesimpulan). Sehingga dilakukan pemberian *scaffolding* yang disesuaikan dengan letak kesulitan siswa. Pemberian *scaffolding* dalam pemecahan masalah soal cerita pokok bahasan persamaan linear satu variabel pada tahap pemahaman masalah yaitu *Explaining* dan *Restructuring*, pada tahap transformasi masalah yaitu *Reviewing*, *Restructuring*, dan *Developing Conceptual Thinking*. Sedangkan *scaffolding* yang diberikan pada tahap ketrampilan proses yaitu *Restructuring* dan *Reviewing*. Selanjutnya *scaffolding* yang diberikan pada tahap penulisan jawaban ialah *Developing Conceptual Thinking*.

Kata kunci : *Scaffolding*, Soal cerita, Persamaan Linear Satu Variabel

**ABSTRACT**

***Teresia Martina Dewi. 2018. The Provision Of Scaffolding in The Problem Solving of Story Matter on The Subjects of Linear Equations of One Variabel ( PLSV ) in Seventh Grade Junior High School Stella Duce 2 Yogyakarta. A Thesis . Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.***

This research triggered by the high number of students in seventh grade junior high school Stella Duce 2 Yogyakarta that had difficulties in doing the word problems in the matter of Linear Equations of One Variable .The difficulties experienced students when be left could hinder the smooth process of absorption matter to the more advanced particularly in the math .Based on the issue researchers choose scaffolding as an effort to help students in the process problem solving about story of linear equations one variabel .Next , the purpose of this research is know the scaffolding appropriate to help students in problem solving about word problems on the subjects of Linear Equations of One Variable.

The type of research that used by the researcher is qualitative approaches, but based on technique his discussion included in research descriptive .Data collection method use: 1 observation , 2 ) test , and 3 ) interview. Data analysis technique used namely qualitative data analysis by steps reduction data , presentation of data , and the withdrawal of conclusion.

Based on the analysis, the results of the students errors are:1) understand a problem , namely determine what known; 2) a transformation of a problem ( including making a model math and determine a variabel ); 3) skills process ( operates a model mathematics ); 4 ) of writing in 2008 the draw a conclusion ) .So, the provision of scaffolding that has been adjusted to the current positions of the difficulty students .The provision of scaffolding in solving a problem a word problem subjects of of linear equations one variabel during the preparatory phase of understanding a problem that is explaining and restructuring , during the preparatory phase of the transformation of a problem that is reviewing , restructuring , and developing. conceptual .While scaffolding given at the skills the process namely restructuring and reviewing. Then, the scaffolding given at the encoding is developing conceptual thinking.

Keywords : Scaffolding, Word Problems, Linear Equation of One Variable.